

Skole på Als vil lære elever at tænke godt om hinanden

SKOLE: Nørreskov-Skolen træner børnene i at se hinandens styrker. Forskning skal afdække, om det kan hjælpe til at inkludere flere i folkeskolen.

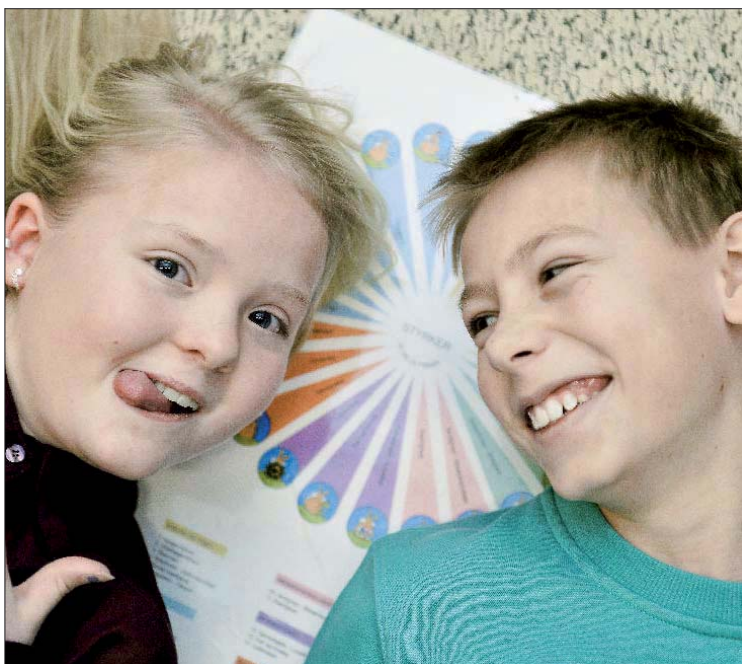
Af **Annette Christensen**
Tlf. 7211 4121, ach@jv.dk

■ **GUDERUP:** Sønderborgs folkeskoler skal i de kommende år rumme flere elever i de normale klasser og pille færre ud til specialundervisning. Det er en udfordring, der bekymrer mange. Men ikke på Nørreskov-Skolen i Guderup. Her har man i et år lært eleverne at sætte fokus både på egne og kammeraternes styrke og træne dem i, at det er i orden at være anderledes.

– Efter et år kan vi se, at trivselen allerede er blevet bedre. Det handler om at se på barnets muligheder frem for begrænsninger, siger afdelingsleder Carina Bielefeldt, der er ankermand på projektet.

Allerede nu ved skolen, at det er den metode, man vil bruge til at inkludere flere i normalklasserne.

Flere er interesseret i at følge i skolens fodspor. Foreløbig seks andre skoler har meldt ind, at de ønsker at lære at bruge samme me-



Katja fra 5. klasse er modig. Christian har humor som topstyrke. På skolen er de trænet i at se hinandens styrker.

Foto: Timo Battefeld

tode i arbejdet med at inkludere flere elever, oplyser Sønderborg Kommunes udviklingschef, Connie Buch.

Alle skoler i Sønderborg Kommune skal finde en metode, som muliggør, at man kan dokumentere en effekt.

Nørreskov-Skolen var kun den anden i landet, der indførte positiv psykologi. Der-

for deltager skolen også i et forskningsprojekt i samarbejde med Center for Grundskoleforskning og Aarhus Universitet.

Ser fornuftigt ud

– Det er for tidligt at vurdere effekten. Men indtil nu ser det fornuftigt ud, siger Connie Buch.

Skolen fik for nylig 132.000 kroner i støtte fra Lærerstandens Forsikring, så man fortsat kan få råd til konsulentbistand.

– For os er det vigtigt, at det ikke bare er noget, vi siger, er godt. Det skal også være noget, vi kan bevise, siger Carina Bielefeldt.

LÆS MERE / SIDE 10-11

FAKTA ■■■

INKLUSION

■ Både på landsplan og i Sønderborg Kommunes projekt »Fremtidens Skole« indgår, at færre elever skal ekskluderes fra de normale klasser.

STOR FORSKEL

■ I Sønderborg Kommunes folkeskoler er der i dag stor forskel på, hvor mange elever der inkluderes og hvor mange, der udskilles. Nørreskov-Skolen hører til de skoler, som også hidtil har inkluderet mange elever i normalklasserne.

tema

POSITIV PSYKOLOGI I FOLKESKOLEN



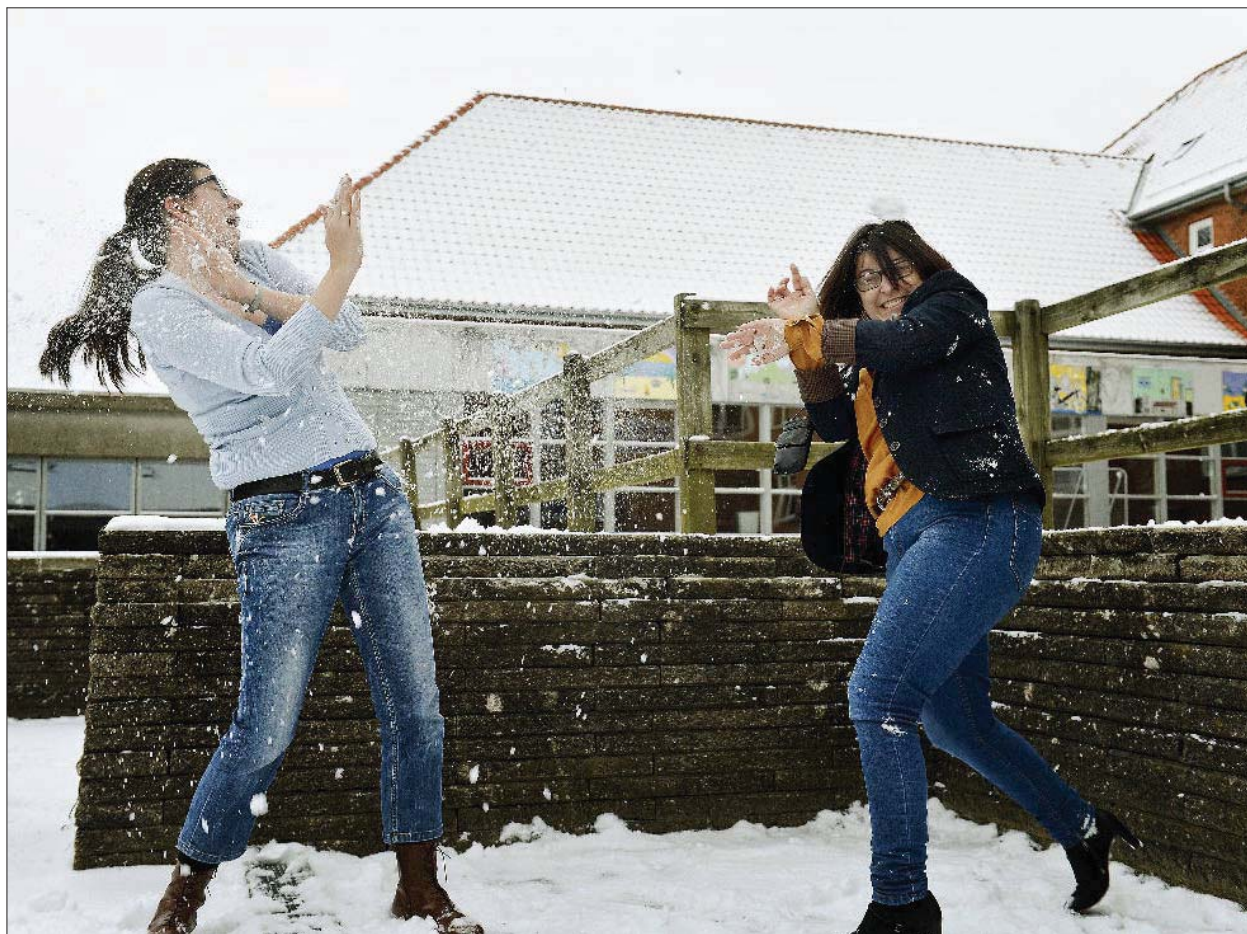
Jeg er overbevist om, at mange børn kommer til at føle sig mere set end før.

Carina Bielefeldt



Det betyder, at hvis der opstår en konflikt, kan vi tackle tingene på en anden måde nu, fordi vi har et fælles sprog.

Mette Bondesen



Lærer Pia Fenneberg og afdelingsleder på Nørreskov-Skolen Carina Bielefeldt er overbevist om, at positiv psykologi er en metode, der kan hjælpe til at inkludere flere elever i klasserne.

Foto: Timo Battefeld

Et fælles sprog løser konflikter

SKOLE: Et fælles sprog gør det lettere at løse konflikter, mener lærere, der er med i projekt på Nørreskov-Skolen.

Af **Annette Christensen**
Tlf. 7211 4121, ach@jv.dk

GUDERUP: I en klasse på Nørreskov-Skolen i Guderup viste det sig, at 15 af 20 elever havde nysgerrighed som deres topstyrke. Til gengæld var der ingen med beskedenhed og omtanke som deres stærkeste sider.

Carina Bielefeldt, afdelingsleder på skolen, nævner eksemplet for at synliggøre, hvordan den positive psykologi både giver lærere og elever noget at tænke over og arbejde med uden at fokusere på noget negativt.

Den positive psykologi opdeler alle elever (og lærere) efter styrker i stedet for at fokusere på deres svage sider. Og ikke kun lærerne kender de andres styrke. Det gør eleverne også, og den viden gør det lettere at løse konflikter, mener Carina Bielefeldt.

– Det, der gør forskellen, er, at børn og lærere har fået en fælles tilgang, siger hun.

For eksempel er det blevet lettere at se, hvorfor der let opstår gensidig irritation i en klasse, der har mange elever med nysgerrighed som deres stærke side – og en enkelt elev, som har vedholdenhed som sin styrke.

De nysgerrige elever vil hele tiden videre, mens eleven, der har vedholdenhed som sin styrke, vil bore sig fast. Resultatet er, at begge parter bliver irriterede på hinanden, men når de ved hvorfor, bliver det hele lettere at håndtere.

De små forstår

– Børnene lærer, at alle har styrker. Men de lærer også, at selvom det er en styrke, kan man også have brug for at skrue lidt ned og træne andre sider, siger Carina Bielefeldt, der er overbevist om, at når man sætter fo-

kus på alle børns stærke sider, kommer mange børn til at føle sig mere set end før.

Mette Bondesen er lærer i indskolingen og imponeret over, hvordan også børn i de små klasser ved præcist, hvad ordene betyder.

– Det betyder, at hvis der opstår en konflikt, kan vi tackle tingene på en anden måde nu, fordi vi har et fælles sprog, siger hun.

Pia Fenneberg underviser på mellemtrinnet. Hun fortæller om en dreng, der altid var i konflikt med en anden.

– Pludselig siger han: Nu forstår jeg det! Det er, fordi jeg bruger humor. Det kan han ikke lide! Siden har der ikke været noget problem. Det geniale er, at børnene kommer til sådan en selverkendelse, siger hun.

Stadig konflikter

Begge lærere betoner, at der selvfølgelig stadig opstår konflikter i klasserne. Men man

har fået nye redskaber til at løse dem, og man kan tale med børnene om, at det er vigtigt at træne åbenhed, så man kan rumme forskellighed.

– Nogen børn er jo anderledes end de fleste. En pige i min klasse har hverken humor eller mod (som ellers er dominerende i klassen). Hun er en rigtig læsehest. Men så snart hun vedkendte sig det overfor de andre, faldt tingene til ro. De andre accepterede hende som den, hun er, fordi hun selv gør det, siger Pia Fenneberg.

Hendes egen topstyrke er »åndelighed«.

– Det betyder, at jeg altid søger mening og mål. Men jeg skal også passe på, for det er let at få en etisk og moraliserende holdning til andre. Det er en viden, jeg virkelig kan bruge. Jeg synes, det her er meget mere end et værktøj. Det er et menneskesyn, siger hun.

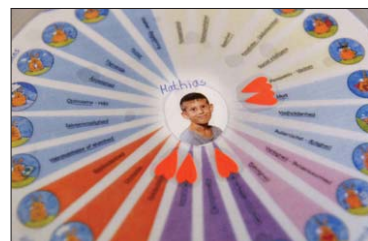


Mette Bondesen er lærer på indskolingen og forbavset over, hvordan også børn i de små klasser forstår hvad begreberne betyder.



Cirklen med de 24 styrker er et arbejdsredskab for elever og lærere på Nørreskov-Skolen.

De 24 styrker, som børnene har tegnet dem.



tema

POSITIV PSYKOLOGI I FOLKESKOLEN



Mathias og Lea fra 3. klasse har henholdsvis mod og håb, samarbejde og kærlighed som deres styrker. De er enige om, at de har lært meget – ikke bare om sig selv – men også om andre siden skolen indførte positiv psykologi i undervisningen.



Jeg mangler måske lidt selvkontrol, så jeg ikke bare kommer ud med alt det, der lige falder mig ind. Det skal jeg nok træne.

Lea, 3. klasse



Det er svært at vise andre, hvem man er, medmindre man selv ved det.

Rikke, 8. klasse

Eleverne: Vi kender hinanden bedre nu

STYRKE: Eleverne i Guderup er stærke, modige og kreative. At vide det hjælper til at mindske konflikter, siger de.

Af **Annette Christensen**
Tlf. 7211 4121, ach@jv.dk

GUDERUP: Eleverne på Nørreskov-Skolen i Guderup er modige, stærke og kreative. Og deres kammerater er humoristiske, betænksomme og ærlige. At vide det har gjort det lettere at løse konflikter og gjort skolen til et bedre sted at være.

Sådan konkluderer en række elever, JyskeVestkysten talte med på skolen, der nu på andet år er i gang med en satsning på såkaldt positiv psykologi. I stedet for at fokusere på fejl og mangler, deler man eleverne op efter deres stærkeste sider.

Patrick fra 8. klasse har for eksempel fået at vide, at hans styrker er beslutsomhed og kreativitet, og at han er god til at løse tingene.

– Det er blevet lettere for os at undgå kon-

flikter, når vi kender hinanden sådan. Nu ved vi, hvorfor man ikke skal gøre et eller andet, fordi det vil såre andre, siger han.

Som eksempel nævner han det at give andre et kælenavn.

– Et kælenavn er nogen jo glade for. Men andre bliver såret. Nu forstår jeg bedre, hvorfor det er sådan. Det har også gjort det lettere at hjælpe andre, hvis de er kede af det, siger han.

Håb og kærlighed

Lea fra 3. klasse har håb, samarbejde, kreativitet og kærlighed som sine styrker.

– Jeg mangler måske lidt selvkontrol, så jeg ikke bare kommer ud med alt det, der lige falder mig ind. Det skal jeg nok træne, siger hun.

Også hun værdsætter, at hun har lært sine kammerater bedre at kende.

– Når de andre reagerer, forstår vi nu bedre hvorfor, siger hun.

Modige Mathias

Mathias, der går i klasse med Lea, har mod som sin topstyrke.

– Det var jeg ikke klar over selv, men det betyder, at når nogen bliver drillet, kan jeg forsvare dem, siger han og synes, det er vigtigt, at de er blevet mere opmærksomme på hinanden og på, at ikke alle er ens.

– Klassen er blevet bedre! fastslår han.

Flere elever peger på, at det ikke kun er godt at lære de andre bedre at kende. De har også lært noget om sig selv.

– Det har gjort mig stærkere, at jeg ved, hvad jeg selv er god til. Jeg er kreativ og vil gerne være leder. Men det er svært at vise andre, hvem man er med mindre man selv ved det, siger Rikke fra 8. klasse.

FAKTA ■■■

DE 24 STYRKER

■ Den positive psykologi inddeler børn (og andre) efter deres styrker. Der arbejdes ud fra 24 styrker, delt op på seks grupper:

Visdom og viden

1. Nysgerrighed
2. Videbegærlighed
3. Åbenhed
4. Kreativitet – opfindsomhed
5. Social intelligens
6. Perspektiv – visdom

Mod

7. Mod
8. Vedholdenhed
9. Autencitet – ærlighed
10. Venlighed – betænksomhed

Medmenneskelighed

11. Kærlighed
12. Samarbejde – loyalitet
13. Fair og rimelig
14. Lederskab

Selvbeherskelse

15. Selvkontrol
16. Omtanke
17. Beskedenhed

Transcendens

18. Værdsættelse af skønhed
19. Taknemlighed
20. Optimisme – håb
21. Åndelighed
22. Tilgivende
23. Humor
24. Vitalitet – begejstring



En pige i min klasse er en rigtig læsehest. Men så snart hun vedkendte sig det overfor de andre, faldt tingene til ro. De andre accepterede hende som den, hun er, fordi hun selv gør det.

Pia Fenneberg



Rikke og Patrick har begge kreativitet som en af deres styrker. Det er svært at vise andre, hvem man er, medmindre man selv ved det, siger Rikke.